



# alettre des assistants matemels de l'Ain N° 50 - Juillet 2019

# SOMMAIRE

### **Dossier** Accueillir la différence

→ p. 1 à 3

En pratique

Le développement du langage

p. 4 à 5



#### Au fil de l'actualité

monenfant.fr un site et un guide

#### Fiche lecture

Des livres sur le handicap pour adultes et enfants

**→** p. 7

#### Actualités du réseau

Nouvelles structures. communication, initiatives

p. 8

### Accueillir la différence

# Une exigence qui réunit



Accueillir un enfant en situation de handicap, l'accompagner dans sa découverte du monde, sa rencontre avec l'autre, c'est lui permettre de bénéficier d'un lieu de socialisation, d'inclusion en milieu ordinaire.

haque enfant est différent. Mais certains sont plus extraordinaires que d'autres. Accueillir leur différence suppose un engagement personnel, qui se révèle bénéfique pour tous, enfants, assistants maternels et parents.

Afin d'accueillir au mieux ces enfants extraordinaires, les assistants maternels bénéficient d'une écoute, d'un appui et d'outils, qui valorisent encore plus leur métier. C'est particulièrement vrai pour deux exigences professionnelles, illustrées par les témoignages figurant dans ce dossier:

- le sens de l'observation, qui amène à détecter une différence motrice, cognitive, sensorielle, pour l'évoquer avec le professionnel référent et les parents;

- la capacité d'adaptation, parce que beaucoup de choses changent quand on accueille la différence: l'espace, le temps, les habitudes... et soi-même. Il faut alors mettre en place, avec tous les intervenants, un projet d'accueil personnalisé.

Observer, s'adapter: ces deux compétences professionnelles sont au cœur du métier d'assistant maternel.

Pour les parents, confier leur enfant en situation de handicap à l'assistant maternel permet de sortir d'un isolement difficile et de bénéficier d'un droit étayé par des dispositifs d'aide solides et variés. Accueilli avec et comme les autres, dans le respect de ses différences, l'enfant bénéficie d'un lieu de socialisation, où chacun s'éveille à l'ouverture vers l'autre.



#### Pomme de Reinette

### À vos côtés pour accueillir des enfants extraordinaires

On pourrait mettre un s à « pomme de reinette » tellement les variétés de ce fruit sont nombreuses. Les enfants – qui adorent cette comptine – sont comme ces pommes : divers, multiples, et finalement, uniques. Y compris ceux porteurs de différences ou de handicap. Comment les accueillir? Entretien avec Marion Mocellin, éducatrice de jeunes enfants, qui anime Pomme de Reinette dans l'Ain.

#### **Quelles sont vos interventions?**

le suis d'abord à l'écoute des familles qui se sentent isolées. Je peux être personne ressource auprès d'un assistant maternel, comme auprès des professionnels des structures, avec l'accord des parents, pour observer l'enfant, ce qui favorise le dépistage et l'identification des besoins pour son espace de vie. Ensemble, nous pouvons changer de regard sur l'accueil des différences et faire en sorte que ces enfants prennent leur place dans notre société.

#### **Qu'apportez-vous aux** assistants maternels?

Ils trouveront auprès de Pomme de Reinette un appui, des ressources, un soutien à l'accueil de l'enfant. Cet accueil est profitable à tous: enfant, parents et, bien sûr, assistants maternels.

#### L'accueil de la différence, c'est en fait un accueil comme un autre?

L'accueil est un droit fondamental pour tous petite enfance.

« Tous les outils proposés dans le cadre de mes interventions sont transposables et intéressants pour tous les enfants » explique avec conviction Marion Mocellin. L'expérimentation qu'elle animo prévue pour trois ans.

les enfants y compris les enfants différents. Les textes de loi sur la petite enfance l'évoquent tant dans le cas des structures que dans celui des assistants maternels. Une de mes missions est d'en informer les familles qui n'osent pas solliciter les professionnels. l'interviens pour favoriser l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers dans tous les lieux d'accueil

#### Pomme de Reinette

- Pomme de Reinette est portée, avec le soutien du CAMPS de l'Albarine, par l'Entraide universitaire, une association nationale qui mène une action originale, très sensible à la différence, dans le domaine du handicap. de la difficulté scolaire et de l'accompagnement éducatif.
- Marion Mocellin, référente Pomme de Reinette dans l'Ain, intervient dans tout le département chez les assistants maternels, au domicile des familles, dans les lieux d'accueil petite enfance et relais assistants maternels.
- Grâce aux financements de



quatre partenaires (Caf, Msa, Département, ARS), les interventions de Pomme de Reinette sont entièrement gratuites pour les professionnels et les familles. Autres partenaires l'APF France Handicap et son pôle Enfance et les CAMSP

(centres d'action médico-sociale précoce).

• 86, avenue Général Sarrail, 01500 Ambérieu-en-Bugey. Ouvert du lundi au vendredi (9-12h - 13-17h) 04 37 61 01 39 06 06 35 97 50 mmocellin@eu-asso.fr

On parle d'enfant en situation de handicap et non d'enfant handicapé, et à l'expression mode de garde, on préférera mode d'accueil pour souligner la nécessité de s'adapter. C'est important pour déjouer les représentations.

#### Un accueil accompagné

- → La PMI et les relais assistants maternels apportent information, conseils, orientation, écoute, formation.
- → Pomme de Reinette accompagne également les assistants maternels, en amont et tout au long de l'accueil. Ils peuvent y trouver information. documentation, orientation, conseils pratiques (adaptation du lieu d'accueil, activités, dialogue avec les parents...). Marion Mocellin se déplace sur tout le département.
- → Professionnalisation: accueillir un enfant en situation de handicap permet d'enrichir vos compétences professionnelles, de découvrir de nouvelles pratiques. Des outils adaptés et partagés (projet personnalisé, formation, évaluation) y contribuent.

#### → Quelques sites Internet pour en savoir plus

#### www.unesourisverte.org www.enfant-different.org

L'association lyonnaise Une Souris Verte propose de la documentation et des formations sur les différentes formes de handicap.

#### https://handicap-agir-tot.com Campagne d'information et de

sensibilisation sur les troubles du comportement (avec vidéos, conseils, adresses...), pour professionnels et parents.

#### Dominique Casanova, assistante maternelle

### « J'ai toujours fait comme avec les autres enfants. »

Dominique Casanova a accueilli deux sœurs ayant des troubles du comportement. Entre-temps, est arrivé un enfant sourd et ensuite Ruben, trisomique. Son principe de base? « Les considérer comme les autres enfants, faire les mêmes activités, se comporter de la même manière, sans leur passer plus de choses. » En amont, elle explique aux autres que le nouvel enfant est différent mais qu'il fait les mêmes choses qu'eux, peut-être un peu autrement.

Le reste suit naturellement: « La cohabitation s'est toujours très bien passée. Accueillir un enfant handicapé est enrichissant pour lui, pour moi, pour les autres enfants, et l'a été aussi pour mes propres enfants. Ruben nous apporte tellement d'amour. C'est que du bonheur! Sa mère m'avait dit qu'il parlerait et marcherait tard. Il est arrivé en même temps qu'un enfant de six mois de moins,

Dès 1995 et jusqu'à leur entrée au collège, s'est intégré très vite et a appris à marcher plus vite que prévu.»

> Côté technique, Dominique s'est formée au langage des signes – utile à tous – et dialogue avec l'orthophoniste lors des visites de l'enfant. Enfant extraordinaire ou pas, le contact avec la famille aussi est essentiel.



### « Il faut s'adapter à la différence. »

Philippe.

père de Marc \*

Depuis sept ans, Philippe et son épouse n'ont jamais baissé les bras pour que Marc gagne en sérénité et puisse s'épanouir, malgré un handicap qui a fini par se révéler. À deux ans, il est accueilli lui aussi par une assistante maternelle, puis une deuxième.

Il a fallu l'arrivée d'Isabelle, une autre assistante, pour que s'installe une bienveillance qui a profité en priorité à l'enfant. « Nous n'étions plus mis en cause dans notre rôle d'éducateurs; nous n'étions plus jugés. » Un soulagement pour ces parents qui ont adopté Marc à l'âge d'un an. « De par son précédent métier – infirmière – Isabelle savait s'ouvrir à la différence. Elle a vite créé des liens avec Marc et avec nous. Ce fut un relais très appréciable et nous avons toujours souhaité que les interventions auprès de notre enfant aillent dans ce

S'adapter en permanence, l'exigence vaut pour tous ceux qui ont été au contact de l'enfant. Sept années à se battre pied à pied pour que la différence soit accompagnée. « C'est une épreuve aui ébranle tout, exige beaucoup de temps et coûte en argent.»

La voix de Philippe est posée quand il évoque les autres intervenants (psychomotricienne, orthophoniste, psychologues, enseignants). Des hauts et des bas, des incompréhensions et de la bienveillance, du découragement et des espoirs. « Marc est devenu un petit garçon comme les autres, qui prend conscience de son handicap. » C'est aussi cela être ouvert à la différence.

### Xavier Dussaussois, assistant maternel

### Un travail d'équipe et une formation

À peine réveillé, Morgan écoute la conversation grands yeux ouverts. Xavier Dussaussois est un assistant maternel expérimenté qui a accueilli successivement deux enfants « différents ». « Il ne s'agissait pas d'un handicap prononcé, mais de comportements difficiles, ce qui est plus fréquent. Un enfant qui hurle et qui tape, ça vous interroge! »

Xavier a eu les bons réflexes : s'appuyer d'abord sur son RAM.« l'ai beaucoup discuté avec Françoise Barcelo, l'animatrice du relais Poncin Pont-d'Ain Jujurieux. Elle est venue voir l'enfant. Elle m'a aidé à comprendre et m'a aiguillé vers des solutions pertinentes.» Il faut aussi aider les parents à prendre la mesure du comportement, du retard ou des difficultés relationnelles de leur enfant. Après un premier accueil « compliqué », Xavier a suivi une formation à l'accueil d'enfant porteur d'un handicap. Quatre samedis à Bourg pour huit assistants.

Prendre du temps mais aussi gagner en sérénité... Xavier a complété cette formation par un travail sur soi, c'est-à-dire des stages « pour rester calme en toutes circonstances ». Si Françoise Barcelo a été un regard extérieur, il a eu son propre regard intérieur pour suivre la progression du deuxième enfant accueilli: « l'ai pris des notes, beaucoup de notes pour bien mesurer l'évolution de l'enfant.»

Tandis que Morgan ponctue l'entretien à sa manière, Xavier énumère l'essentiel: un travail d'équipe pour avoir un avis autre, une formation pour savoir si on est en capacité et si on souhaite accueillir, et une bonne gestion de son stress.



<sup>\*</sup> Les prénoms ont été changés





3

2



# Des gestes, des mots, des phrases : l'enfant prend la parole

« L'enfant communique avec le corps, le regard, le sourire. » Angélique Millour et Géraldine Landré, puéricultrices PMI au Département, apportent les bonnes réponses aux questions que parents et assistants maternels posent et se posent dès que l'enfant s'exprime.

#### Comment repérer les étapes du développement du langage?

Dès sa naissance, l'enfant a la capacité à recevoir des signaux de langage. Il a un besoin d'interagir avec l'autre. Il communique avec le corps, le regard, le sourire. Les parents et l'assistant maternel encouragent cette communication au travers des expériences quotidiennes : repas, changes, activités, promenades. À la fin de la première année, l'enfant répond à son prénom, comprend quelques mots et phrases simples. Il s'exprime par le babillage, utilise des gestes (comme pointer du doigt) et dit des mots simples.

#### Que faire quand on s'interroge sur le développement d'un enfant?

Il faut contacter la puéricultrice du secteur qui viendra échanger avec l'assistant maternel et observer l'enfant. À partir de ce repérage, la puéricultrice proposera aux parents une consultation de jeunes enfants avec le médecin de PMI pour évaluer la nécessité d'une orientation (orthophonie, psychomotricité, CAMSP, CMP) ou d'une consultation chez un spécialiste.

#### Le développement est-il identique pour tous les enfants?

La comparaison entre deux enfants n'est pas un bon indicateur car le développement de la motricité globale, le développement intellectuel, social et affectif sont très différents d'un enfant à l'autre. Ils n'acquièrent pas les mêmes compétences au même moment. L'échange et l'observation à domicile permettent de rompre l'isolement, de ne pas se retrouver seule dans une situation compliquée. Cela aide à relativiser les inquiétudes.



En cas de perte de langage ou de compétences sociales, quel que soit l'âge, vous devez contacter la puéricultrice de votre secteur.

## Entre un et deux ans

### Du geste à la parole, de la parole au langage

Entre un et deux ans la communication peut être non verbale, expliquent Angélique Millour et Géraldine Landré. «L'enfant fait une demande en tendant la main, montre son aversion à quelque chose en le repoussant, fait du bruit en attirant l'attention, montre son refus en secouant la tête, s'amuse en souriant ou riant, fait "bravo, au revoir, les marionnettes".» La communication verbale se développe au fil des mois. L'enfant commence à communiquer en utilisant un mot. Il peut dire "mama, dada" pour appeler, "non" pour refuser, "là" pour indiquer un endroit. Des jeux symboliques commencent à se

développer avec des objets familiers:peigner la poupée, lui donner à manger. L'enfant répond aux ordres simples, comprend les sentiments des autres, la parole devient plus intelligible et il peut pointer des objets ou images communes. « On peut aider l'enfant à développer son vocabulaire : le temps des repas est une occasion privilégiée de développer le langage. Si l'enfant pointe en direction de la nourriture et dit "manger", vous pouvez ajouter "nous allons manger". Si l'enfant pointe seulement, vous pouvez nommer l'objet. Si l'enfant dit "nane" pour banane, dites-lui correctement le mot.»

### Les étapes du développement

Prévenir les parents et la PMI pour agir au plus tôt.

#### À la naissance :

bébé reconnaît la voix de maman qu'il entendait lorsqu'il était dans son ventre.

#### Les 3 premiers mois:

crier, pleurer... bébé commence à s'exprimer. Sourires, rires gazouillis durent jusqu'à 6 mois.

#### De 6 à 9 mois:

bébé prononce ses premières syllabes qui deviennent des mots. Il commence à joindre le geste à la parole.

#### Un an:

bébé lance ses premiers mots.

#### 18 mois:

bébé comprend les échanges ; il réagit, montre du doigt.

#### 2 ans :

bébé assemble les mots « Donne doudou! » II en connaît une cinquantaine.

#### 3 ans:

c'est un enfant qui parle. Il fait des phrases, comprend, explique.

#### 4 ans :

il arrive qu'on lui dise de se taire... car il parle beaucoup.

### Les signes qui doivent alerter

#### chez un enfant de 3 à 6 mois:

- Absence de vocalises
- Pas de sourire réponse
- Ne pleure jamais, même pour manger
- Évite le regard
- · Difficulté à boire, pas d'accroche visuelle lors du repas
- Pleure beaucoup ou pas du

#### chez un enfant à partir de 4 mois:

- Pas d'anticipation quand on lui tend les bras
- · Bébé silencieux, pleurs ina-
- · Pas de réaction ou réaction excessive aux bruits
- Pas de vocalises, pas d'imitation des expressions faciales
- Ne s'ajuste pas au portage
- · Reste réveillé dans son lit, n'interpelle pas.

#### chez un enfant à partir de 2 ans:

- Pas de mots à 16 mois et pas de phrases de 2 mots à 24 mois
- Pas de jeux d'imitation, absence de faire semblant
- Pas d'intérêt pour les autres
- Comportements répétitifs et intérêts restreints (alignements, détourne les objets de leur utilisation).

### Le partenaire

### Les conseils d'une orthophoniste

« Bien sûr, ce sont les assistants maternels puis les enseignants qui alertent les parents sur les difficultés de langage. Les parents, en comparant avec d'autres enfants, peuvent également s'en inquiéter. Il faut les rassurer, en fonction des âges d'acquisition du langage. Un enfant de deux ans et demi qui ne prononce pas bien les "che", ce n'est pas grave; s'il a cinq ans et demi, c'est plus contrariant. Il nécessite d'être pris en charge. Mon premier travail consiste à établir un bilan détaillé de langage et de compétences de communication, verbale ou non. Attention! Nous intervenons sur prescription médicale d'un pédiatre ou d'un généraliste. Notre profession est paramédicale donc soumise au secret professionnel. Nos bilans et nos recommandations sont adressés au médecin ou au responsable légal de l'enfant. Je n'ai de lien qu'avec les parents. Il arrive, le couple travaillant, que ce soit l'assistant maternel qui amène l'enfant en consultation. Nous l'informons sur le bilan de la séance et sur les préconisations; à charge pour lui ensuite de les transmettre aux parents et de contribuer à leur application.



Astrid Boghossian-Pavani exerce à Montluel. Elle vient de rejoindre OP 01, un réseau d'orthophonistes qui sensibilisent les professionnels de la petite enfance. Sa préoccupation? Agir le plus tôt possible grâce à la prévention.









#### Une CMG plus simple, plus claire, plus rapide

Pajemploi versera désormais le Complément mode de garde (CMG) sur le compte bancaire du parent employeur (en 3 jours au lieu de 15). La Caf/MSA restera l'interlocutrice pour toute nouvelle demande ou changement de situation susceptible de faire évoluer le montant de l'aide (évolution des revenus, changement de mode de garde, nouvelle situation familiale, etc.). Pour les parents, cela constitue une vue immédiate du coût réel des frais de garde dès la déclaration en ligne. Pajemploi continuera d'établir le bulletin de salaire et de calculer les cotisations restant à charge.

Comme aujourd'hui, le parent versera le salaire à son salarié. Pour encore plus de simplicité, ils peuvent opter pour le service Pajemploi+. Il prélève sur le compte bancaire du parent le montant du salaire de l'assistant maternel ou de la garde d'enfant (déduction faite du montant de CMG). Pajemploi verse ensuite le salaire directement sur le compte de l'employé. Parent employeur et salarié doivent être d'accord pour mettre en place ce service.

#### Renseignements: caf.fr ou le site Pajemploi

#### Le barème des indemnités kilométriques change

Un arrêté, publié au Journal officiel du 28 février 2019, modifie les conditions et les modalités de règlement des frais

Puissance fiscale	MINIMUM Moins de 2000 km	MINIMUM 2000 à 10 000 km	MAXIMUM Barème fiscal
3 CV et moins	0,29 €	0,36 €	0,410 €
4 CV	0,29 €	0,36 €	0,493 €
5 CV	0,29 €	0,36 €	0,543 €
6 CV	0,37 €	0,46 €	0,568 €
7 CV	0,37 €	0,46 €	0,595 €
8 CV et plus	0.41 €	0.50 €	0.595 €

occasionnés par les déplacements temporaires des personnels de l'État. Il s'applique aux assistants maternels employés des particuliers et des assistants maternels et familiaux employés par une personne morale de droit public.

Le montant de l'indemnité kilométrique (en cas de déplacement avec les enfants accueillis avec leur véhicule personnel) stipulé dans le contrat de travail des assistants maternels et des assistants familiaux doit respecter certains minima selon l'employeur.

### Trois aides de la CAF pour les assistants

La Caf apporte son soutien financier aux assistants maternels qui exercent à domicile ou en maison d'assistants maternels:

Trois aides existent:

- → La prime à l'installation des assistants maternels: d'un montant de 300 ou 600 € pour permettre aux assistants maternels nouvellement agréés d'acheter du matériel de puériculture ou de sécurité.
- → Le prêt à l'amélioration du lieu d'accueil: d'un montant de 10000 € maximum pour la réalisation de travaux visant à améliorer le lieu d'accueil, la santé ou la sécurité des enfants accueillis.
- → Une aide au démarrage: de 3000 € pour les nouvelles Maisons d'assistants maternels qui s'implantent sur un territoire prioritaire et qui signent une charte de qualité avec la Caf, le Conseil départemental et la MSA.

Ces trois aides sont soumises à certaines conditions. Pour plus d'informations, selon votre régime d'appartenance, rapprochezvous de la Caf ou la MSA.





## Un site et un guide destinés aux assistants maternels

Monenfant.fr offre une information nationale gratuite autour des modes d'accueil du jeune enfant et une réponse au plus près des besoins, par la géolocalisation de l'offre d'accueil individuel et collectif.

De nouveaux services sont disponibles, destinés à faciliter l'exercice du métier d'assistant maternel et à valoriser les activités des professionnels de l'enfance, les actions nationales/locales de soutien à la parentalité.

Tous les assistants maternels agréés référencés sur le site peuvent y créer leur compte et enrichir leur profil par des informations complètes (cadre d'accueil, activités proposées aux enfants, disponibilités, horaires). Le guide utilisateur présente les informations utiles pour effectuer la demande d'habilitation en ligne puis renseigner son profil en fonction de sa situation:

- Si vous avez déjà un compte, il suffit de créer votre nouveau mot de passe en cliquant sur « Mot de passe
- Si vous n'avez pas encore de compte : cliquer sur « Vous n'êtes pas encore habilité? », faites votre demande en ligne et complétez votre profil.

Monenfant.fr propose également un espace documentaire « Je suis un parent », organisé autour d'un parcours de vie de parent.





### Des idées de livres

Petite sélection d'ouvrages ludiques pour les tout-petits et pratiques pour les assistants maternels et les parents, sur l'accueil des différences et la compréhension des situations de handicap.

#### Pour les enfants

### ➤ Tous pareils

Edouard Manceau. Milan, 2018. Une présentation du pays des Caribous pour parler avec humour des relations, des différences et des ressemblances, de loin comme de près!



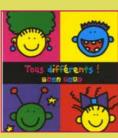
#### Petite Pépite

Nada Matta, Memo Éditions, 2016. Une maman cherche une robe, des chaussures, un jeu, ou un livre pour sa petite fille mais elle est différente... C'est presque une petite fée, car elle est un peu magique, elle vit dans l'instant.

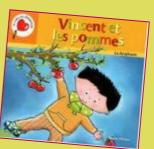


#### ➤ Tous différents

Todd Parr. Bayard Jeunesse, 2006. Des couleurs primaires sur des visages souriants soulignent le thème de la différence, en donnant une image positive de soi et des autres.



#### Vincent et les pommes,



Une place pour

# de rien du tout,

lérôme Ruillier, Bilboauet, 2004. Petit Carré aime s'amuser avec ses amis les Petits Ronds, Mais, comment les rejoindre dans la grande maison? La porte est ronde!

Quatre petits coins

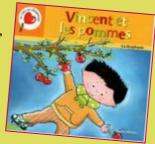


#### Une place pour Edouard,

Béatrice Gernot et Diana Toledano, Alice Jeunesse, 2006. L'arrivée d'Edouard est vue et racontée par sa grande sœur. Elle ne comprend pas pourquoi il pleure beaucoup et demande beaucoup d'attention. Elle aimerait bien qu'on lui explique...



Brigitte Marleau, collection au cœur des différences, Éditions Boomerang, 2008. Pour découvrir la dysphasie et les difficultés d'apprentissage du langage grâce à Vincent,



### Pour les professionnels et les parents

#### Accueillir un enfant différent en famille

Anne Juvanteny-Bernadou. Eyrolles, 2018.

Vivre avec le handicap en famille, témoignages et conseils pratiques, comment passer d'une annonce souvent douloureuse au bonheur d'être ensemble.



accompagner les troubles des apprentissages et du comportement chez l'enfant.



#### > Faut pô avoir peur

Zep. Glenat, BD Handicap International, 2003. Cette brochure parle des différents handicaps et de la vie quotidienne, sociale ou professionnelle des personnes handicapées. Elle nous invite à poser un regard nouveau sur les personnes handicapées et leur famille.



### > Aidez votre enfant à canaliser son énergie

De la naissance

A CANALISER SON ENERGIE

▶ De la naissance

aux premiers pas...

Ouvrage illustré avec des

conseils pratiques pour

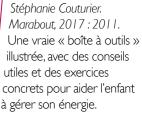
favoriser et soutenir le

développement moteur

du bébé.

Michèle Forestier

Éditions ERES 2011.





6



#### Nouveaux lieux

Neuf structures ont ouvert durant le premier semestre 2019:

Montagnat: L'Enfantine, micro-crèche (10 places); Ambérieu-en-Bugey: Ribambulle, jardin d'enfants (18 places); Blyes: La Cabane de Sandrine, microcrèche (10 places): Belley: Heididom Belley, micro-crèche (10 places); Saint-Genis-Pouilly: La Compagnie créative, multi-accueil collectif (21 places); Gex: Les Diablotins, multi-accueil collectif (60 places); Fareins: À petits pas, multi-accueil collectif (36 places) et Abracada MAM, maison d'assistants maternels (12 places); Saint-Laurent-sur-Saône: La Cabane des Coquins, maison d'assistants maternels (12 places).

#### **Animations**

7 Visite à la ferme fin avril pour le relais de Lagnieu où les enfants ont pu, entre autres découvrir la nourriture, les soins, l'environnement des animaux.

Le RAM a préparé son programme 2019/2020 de formations (à demander à la responsable). Nouveauté: plusieurs de ces formations se dérouleront sur le temps de travail des assistants familiaux.



T La RAM de Certines La Roulinotte a proposé en juin des séances de motricité autour de l'équilibre et l'appropriation de l'espace, avec Cirq en fleurs. Le 2 juillet, il accueille à nouveau la ferme pédagogique Briska, à Tossiat, pour des temps d'animation autour des animaux de la ferme.

Le 15 octobre, à 20 h, la psychologue Martine Bruchon animera une conférence, à la salle polyvalente de Tossiat, sur le développement de l'estime de soi chez les tout-petits.



🔼 Le RAM d'Ambérieu a organisé en avril une sortie à la Roseraie avec découverte du jardin olfactif, dégustation du sirop aux plantes, atelier découverte des sons des oiseaux. Il a aussi proposé au cours du semestre trois formations: sauveteur secouriste du travail spécial petite enfance. l'alimentation des moins de 3 ans et Prendre soin de soi pour prendre soin des autres.

En juin et pour la troisième fois, il proposait son job dating: un lieu de rencontre pour les familles à la recherche d'un assistant maternel, à la rentrée de septembre.

7 Pour l'association LAB (Lieux d'accueil bébés), l'année a commencé au RAM de Chazey-sur-Ain par un spectacle « Khalidou » proposé par la compagnie Bokoubele. Fin mai, avaient lieu les olympiades familiales sur le thème de la ferme, sans oublier le riche programme de sorties organisées lors des vacances d'été (Parc des oiseaux de Villars, randonnée, visite de la caserne des pompiers, etc.)

쟈 Ève Rey, psychomotricienne, est intervenue au RAM de Montréal-la-Cluse auprès des enfants et assistants maternels, de janvier à mai, à raison de 1 h 30 par matinée, sur un programme de 6 séances. Comme ces interventions étaient filmées, cela a permis de réaliser le montage d'un film d'environ 30 minutes présenté aux parents le mercredi 12 juin à la salle polyvalente du Clair-Midi à Montréal.

À l'occasion de la traditionnelle fête d'été du RAM, le samedi 6 juillet, de 9 à 13 heures, une ferme pédagogique sera présente pour le plus grand bonheur des enfants. Ils ont pu visiter aussi en avril la dernière exploitation de la commune, la ferme Cognat.,

#### Professionnalisation

name d'analyse de la Des séances d'analyse de la pratique professionnelle auront lieu à partir de septembre 2019 pour les assistants maternels du RAM de Certines.

Le RAM de Polliat-Montracol-Vandeins a proposé un cycle de 21 heures de formation continue sur le thème de la pédagogie Montessori. Les trois séances ont eu lieu sur trois samedis de mars.

Pour terminer, changement de responsable au RAM à la rentrée de septembre, suite au départ à la retraite de Marie-Paule Kauffmann.

🔨 Le RAM d'Oyonnax a prévu une semaine de prévention sur l'utilisation des écrans, du 24 au 28 juin, en partenariat avec la crèche collective. Le thème retenu sera « Pareil, pas pareil ». Un accueil spécifique est prévu pour les familles le jeudi 27 juin de 16 h 30 à 19 heures.

#### Inter-relais

Les relais de la Plaine de l'Ain-Côtière ont l'habitude de travailler ensemble : ils étaient cing (Béligneux, Meximieux, Chazey-sur-Ain, Lagnieu et Torcieu) pour organiser une Clownférence sur un sujet très sérieux : l'estime de soi de l'enfant.



#### Parentalité

Les quatre structures d'accueil du pôle territorial Val Revermont (la micro-créche Car'Hibou de Domsure, Caramnole à Bény, Pom'Cannelle à Saint-Étienne-du-Bois, Caramel à Val-Revermont) organisaient fin

mars la première matinée de la Parentalité, dans le cadre de la Semaine de la petite enfance.

Des ateliers, une conférence sur la vaccination, un film sur la communication non violente, des stands tenus par les partenaires locaux étaient au programme. Une belle initiative programmée de plus un samedi matin pour accueillir le plus possible de parents... en exercice ou en attente et de professionnels.



#### La Lettre des assistants maternels de l'Ain

Directeur de la publication: Thierry Clément, directeur général adjoint chargé de la solidarité, Département de l'Ain ; Christine Rous, directrice de la Caf • Comité de rédaction: Lucie Pothin, Angélique Millour, Géraldine Landré (Département) - Florence Létang (Caf) - Jocelyne Pueyo, Amel Idrissi, Stéphanie Ladoire, animatrices de RAM • Réalisation: Abscisse Communication. • Rédaction: Alain Gilbert • Crédits photographiques: Département, Caf, RAM, assistants maternels • Impression: Les Ateliers de Nierme.

