



SOMMAIRE

À LA UNE

- Le métier face à la crise du Covid-19
→ p. 1 à 3

DOSSIER

- Éveiller le langage
→ p. 4/5

AU FIL DE L'ACTUALITÉ

- Intérim et garde d'enfants
- Toute l'info en ligne
- Le conseil de Pomme de Reinette

→ p. 6

FICHE LECTURE

- Des idées de livres
→ p. 7

ACTUALITÉS DU RÉSEAU

- Nouveaux lieux et initiatives
→ p. 8

→ TOUS LES NUMÉROS DE LA LETTRE SONT TÉLÉCHARGEABLES SUR INTERNET :

www.ain.fr/lettre-assistants-maternels-de-lain

www.caf.fr/allocataires/caf-de-l-ain/medias/nos-publications/lettres-des-assistants-maternels

Vous avez été confinés mais mobilisés

Applaudissements et remerciements



© Florence Daudé

Au cœur des services aux familles, l'accueil par les assistants maternels est le premier mode de garde des jeunes enfants dans l'Ain. Face à l'épidémie de Covid-19, le Département et la Caf vous remercient pour votre mobilisation et vous soutiennent dans votre engagement professionnel.

Métier indispensable, l'activité d'assistant maternel a été maintenue durant le confinement et accompagnée par des mesures gouvernementales d'aide au chômage partiel en cas de suspension de l'accueil. Certains d'entre vous ont pu continuer à accueillir; d'autres non, les parents ne souhaitant pas confier leur enfant ou en raison d'une situation à risques.

Suscitant de multiples interrogations et appréhensions, cette crise sanitaire inédite a eu de nombreuses répercussions sur votre travail au quotidien : gestes barrières – pas simple dans un métier en contact étroit avec des tout-petits! –, renforcement des mesures d'hygiène, suspension des animations collectives dans les relais assistants maternels... Elle a mis en lumière le rôle essentiel et le professionnalisme des 4 500 assistants maternels de l'Ain ainsi que des 49 RAM. Nombreuses ont été vos initiatives pour accueillir dans les meilleures conditions, pour

répondre aux besoins des familles, parfois en urgence, pour garder le lien avec les parents et enfants confinés et leur proposer des idées de jeux et d'activités...

Le Département et la Caf se sont mobilisés aux côtés des services de l'État et de l'ensemble des acteurs sociaux, régionaux et locaux pour répondre aux nombreuses questions, pour relayer les informations et directives nationales et participer à l'équipement en masques des assistants maternels agréés et des personnels de la petite enfance. Nous tenons à vous réaffirmer toute notre reconnaissance pour le service que vous apportez aux familles aindinoises. ●

Muriel Luga Giraud,
vice-présidente du Département,
chargée des affaires sociales
Christine Rous,
directrice de la Caf



« L'épidémie a changé énormément de choses »

Face à la crise sanitaire, les assistants maternels ont adapté leurs pratiques professionnelles pour continuer de répondre aux besoins des familles.



Poursuivre ou reprendre l'accueil implique « toute une organisation à mettre en place » souligne Adeline Pires.

S'ils se sont sentis inquiets et quelque peu oubliés au début, les assistants maternels ont réagi en faisant preuve d'adaptation, de réactivité et d'initiatives. « Au début, toutes les assistantes maternelles étaient paniquées, témoigne l'une d'elles, Adeline Pires. On n'avait pas les directives, pas de masques... Le RAM nous a beaucoup aidées. » Durant le confinement, elle a continué à accueillir les deux enfants d'un de ses employeurs, un couple commerçant/artisan. Non sans inquiétude le jour où le père l'a prévenue que l'un toussait: « Il est asthmatique. Il a demandé à dormir, ce qui n'était pas dans ses habitudes, et toussait de plus en plus. J'ai appelé la mère, qui a contacté le médecin et est venu le chercher. » En accord avec les parents, l'accueil a été suspendu une semaine.

Chez Florence Deschombeck, pur hasard, tous les parents confiant leurs enfants sont des soignants. Sans stress et sans situation à risque dans son foyer, elle a poursuivi l'accueil. Si le travail auprès des enfants reste identique, l'organisation change: « Les parents n'entrent plus, ne se croisent plus. Je leur ai demandé de changer les vêtements des enfants chaque jour, de leur prendre la température avant de les amener. » Florence se change également chaque jour. Elle a enlevé tous les jouets difficiles à désinfecter. Durant l'accueil, personne d'autre n'entre dans les lieux. Le point le plus sensible? « Éviter le contact avec les enfants, de les prendre dans les bras, de faire des bisous. » Entre ce qui est demandé et ce qui est possible, tout est question d'adaptation.

« La logistique est plus difficile »

Emma C. était prête aussi à exercer durant le confinement. Mais ses trois employeurs ont gardé leurs enfants. « Finalement, ça m'arrangeait aussi car j'ai pu faire l'école à la maison pour mes enfants, qui ont 9 et 12 ans. Travailler en même temps aurait été difficile à gérer » reconnaît-elle. Elle n'a subi aucune

perte de salaire: « Les parents ont fait le nécessaire. » En amont de sa reprise début avril, elle a anticipé: « J'ai fait un document pour les parents, avec toutes les nouvelles consignes. » Par beau temps, la journée se passe au maximum sur la terrasse. Le lavage des mains se transforme en jeu. Tout comme le masque: « J'en ai fait un pour la plus petite. »

Émilie Perez a souvent des employeurs militaires, d'où une activité fluctuante durant l'épidémie selon leur rythme alternant travail et confinement: « Je n'ai pas eu les enfants les trois premières semaines et, après, c'était très aléatoire selon les jours: deux, quatre... Les enfants étaient un peu perturbés: chez eux aussi, le rythme avait changé, le père un jour là, un autre la mère... Ils n'avaient plus leurs camarades de jeux, les rituels de la promenade, d'aller voir les animaux, de chercher les frères à l'école. » Plus de temps collectifs au relais, plus les mêmes jeux... « L'épidémie a changé énormément de choses. La logistique est plus difficile. Il y a un peu d'anxiété, on se demande toujours comment protéger nos familles. » Son salaire a été maintenu. Mais ce n'est malheureusement pas le cas de toute la profession, rappelle-t-elle. ●

120 000 masques distribués



Rapidité, proximité et respect de la distanciation physique: en amont du déconfinement, le Département avait passé une commande de 120 000 masques pour les assistants maternels et les personnels des structures petite enfance. Leur distribution s'est effectuée les 19 et 20 mai, dans seize points de retrait répartis sur le territoire de l'Ain, via un système de « drive ». ●

Muriel Luga Giraud, 1^{re} vice-présidente, chargée des affaires sociales, s'est rendue sur le terrain aux côtés des agents des services de la Solidarité et des Routes. Pour les assistants maternels qui n'ont pas pu récupérer leurs masques lors de cette opération Drive, il est possible de prendre rendez-vous dans leur Centre départemental de la Solidarité-CDS. ●

Relais assistants maternels : un précieux soutien

De l'avant à l'après-confinement, les relais ont multiplié les liens et initiatives pour informer et accompagner les assistants maternels et les parents.

Ils ont fermé leurs portes mi-mars mais la plupart sont restés pleinement actifs, à distance pour répondre aux multiples interrogations des assistants maternels et des parents employeurs, expliquer, rassurer, relayer les infos, soutenir moralement, éviter les conflits. « Nous avons travaillé avec les autres relais pour chercher les infos, être réactifs. Le réseau est vraiment une force pour informer, qui est notre mission première » souligne Nadège Collomb, responsable du relais d'Oyonnax.

Une mission menée en lien avec les services du Département, notamment la PMI, avec la Caf, la Direccte, Pajemploi... « Avec les puéricultrices du Département,

nous avons fait remonter les questions pour l'établissement du protocole pour le déconfinement » indique Élodie Lemaire, responsable du relais de Bèlignieux. Des relais ont listé les assistants maternels pouvant accueillir en urgence des enfants de personnels prioritaires. « Le relais est bien identifié: des assistantes maternelles qui ne le fréquentent pas l'ont appelé » note Françoise Barcelo, responsable du relais de Pont-d'Ain.

Les assistants maternels sont une force de proposition

Outre le précieux soutien administratif, les relais ont veillé à préserver le lien entre assistants maternels, enfants et parents. Newsletters, visioconférences, propositions de jeux à faire à la maison, temps collectifs en ligne... Via les outils interactifs, les tout-petits retrouvent le visage familier – et masqué – de leur assistant maternel et de leurs copains, les familles partagent leurs activités, les professionnels échangent idées et astuces.

Aurelais de Beynost, l'envoi hebdomadaire aux familles d'un mail alliant infos réglementaires et idées d'activités créées par les assistants maternels pour les tout-petits et les plus grands a séduit. « Les assistants maternels sont une force de proposition » rappelle Amel Idrissi, responsable du relais.

À Pont-d'Ain, le relais a lancé des rencontres en ligne avec animations et temps de parole, « idem les temps collectifs », et des formations à distance. « Le déconfinement questionne beaucoup. » Pourquoi pas ouvrir des temps d'activités dans les city stades? À suivre. Au relais de Montréal-la-Cluse, l'animatrice a organisé avec la puéricultrice du Département une première soirée d'échanges avec les assistants maternels, en visioconférence, sur leur vécu du confinement et du déconfinement, les mesures de protection... ●

Les Calinous font du Ram Dam d'idées

Petite enfance et social: Ivan Godard a allié les deux en se reconvertissant en 2009 au métier d'éducateur de jeunes enfants. Diplôme obtenu, il a exercé au sein de divers établissements et, depuis janvier 2020, est responsable du relais Les Calinous à Saint-Didier-de-Formans. Dès le 17 mars, toute l'équipe était en télétravail « pour répondre aux nombreuses questions des assistants maternels et des parents. Ensemble, nous avons réfléchi à tout ce qu'on pouvait proposer pour les soutenir. Les projets sont réévalués en permanence ».

Tous les outils collaboratifs sont utilisés afin d'informer avec réactivité et de continuer à créer du lien. Une neuve newsletter a pris le relais de l'ex-feuille d'info. Un Ram Dam d'idées invite familles et assistants maternels à inventer des jeux, sans matériel spécifique, et les partager en images. Premier thème: la cabane. « La formation est une mission importante du relais »: elle se fait à distance, tout comme les groupes d'analyse de la pratique lancés avec succès et les nouveaux et conviviaux « Ram cafés ». ●





À la découverte des mots

Comptines, chansons, livres, jeux, langage des signes sont des outils du quotidien pour encourager l'enfant à communiquer et enrichir son vocabulaire.

L'acquisition du langage par le tout-petit est un processus lent, qui chemine progressivement en lien avec les premières communications et interactions. Le bébé est sensible aux paroles, mélodies et sons qui l'entourent.

Tout petit, l'enfant entraîne son appareil phonatoire et va rapidement émettre des sons : cris, pleurs, hurlements, gazouillis, grognements... Vers 6 mois, son babillage est une suite de sons sans lien avec des objets mais avec déjà des consonnes et des voyelles, et qui se rapproche de la langue maternelle parlée. Progressivement, les premiers mots vont apparaître. L'enfant va avoir envie de communiquer. Pour l'accompagner dans cette quête de communication, il est essentiel de proposer dès le plus jeune âge un environnement riche et stimulant. L'entourage, en interprétant ce que l'enfant tente d'exprimer, joue un rôle primordial dans son accès à la communication. Néanmoins, il doit être vigilant à ne pas anticiper les besoins de l'enfant, ce qui pourrait être contre-productif.

Vers 2 à 3 ans, l'enfant va développer son langage en utilisant des mots de plus en plus nombreux et complexes. Attention, s'il les écorche, c'est parce qu'il n'est pas encore en capacité de s'exprimer correctement. Il aura alors besoin d'un peu plus de temps et de beaucoup de tendresse et de bienveillance. Pour réussir, il aura également besoin d'être valorisé et encouragé. ●



La mouffle à animaux créée par Claudine invite les enfants à développer leur vocabulaire.

À l'écoute de l'enfant

Pour éveiller le langage chez l'enfant, il convient d'abord d'être à l'écoute de ses signes de communication. S'il utilise des mots, répétez-les, ajoutez-en. Se mettre à sa hauteur va favoriser son expression. Si vous ne comprenez pas le tout-petit, essayez de saisir ce qu'il veut exprimer en observant le contexte.

Aider l'enfant à vous comprendre est important. Nommer ce qui vous entoure, à la maison ou en promenade à l'extérieur, va enrichir son vocabulaire. Commenter ce que dit l'enfant, lui montrer que ce qu'il dit vous intéresse, encouragent son expression. Ne pas se concentrer sur sa prononciation mais sur ce qu'il veut dire.

Au fil du quotidien

De simples outils de tous les jours concourent à éveiller et favoriser le langage :

– les livres : présentés dès le plus jeune âge, ils deviennent source d'amusement et de plaisir, et aident le tout-petit à développer son imagination et sa curiosité ;

– les contes, comptines et chansons : ils l'amènent à découvrir des mots, jouer avec ;

– les jeux : symboliques, autour du langage...

Les repas constituent aussi de bons moments pour stimuler la parole de l'enfant : nommer les divers aliments et objets sur la table, leurs formes, leurs couleurs...

Le langage des signes pour bébé a toute son utilité aussi : langage de transition, il permet d'utiliser des gestes pour illustrer des mots courants. ●

Les tortues à comptines d'Isabelle contiennent des animaux faits maison, à retrouver en chansons.



Comptines, histoires et idées créatives

Chez Isabelle Rossetti, assistante maternelle à Beynost, comptines et histoires font partie du quotidien. Aux mots et signes, elle ajoute les personnages en papier, en tissu, en cartes à manipuler. « Mon mari a fait un kamishibai, j'y mets de grandes images que je crée ou reproduis à partir de livres pour raconter l'histoire. Les enfants adorent ! Ils sont captivés » explique-t-elle. Les parents aussi adorent : « Je filme les histoires pour leur envoyer. » Elle partage aussi eux les créations de leurs enfants via WhatsApp et Facebook. Un lien virtuel précieux et quotidien durant le confinement, accompagné de multiples idées d'activités. « Tortue à comptines » où piocher des animaux de feutrine, dominos et pêche à la ligne en tissu, semaines des couleurs – avec objets, jeux, aliments, d'une ou deux teintes – : tout contribue à développer l'expression de l'enfant, son vocabulaire, sa curiosité.

Des semaines thématiques

Chez Claudine Guiraud, assistante maternelle à Miribel, les semaines se suivent mais ne se ressemblent pas. Tel un fil d'Ariane, un thème les guide souvent, notamment durant les vacances scolaires. Saisons et fêtes offrent de multiples sources : Noël, Nouvel An chinois, le printemps, Halloween... Tout comme les animaux, les pays, le cirque... Chaque thème offre de multiples possibilités d'activités, pour tous les âges. « Je trouve toujours des idées. Il y a tellement de choses sur Internet ! Je travaille beaucoup avec les livres aussi, plus les échanges avec les amis, l'école... » souligne Claudine.

Pour la semaine Russie par exemple, elle a proposé aux enfants de construire une matriochka avec des cartes imprimées maison à colorier et assembler. Gâteaux, contes et comptines étaient aussi au menu, conviant à découvrir saveurs, sonorités et mots nouveaux. « Je crée beaucoup d'imagiers, pour faire travailler le vocabulaire. » ●



Isabelle Rossetti met en forme et couleurs les comptines et histoires.

Des médiathèques proposent des animations pour les tout-petits.

Ressources

- **Médiathèques et ludothèques** permettent d'emprunter livres, CD, jeux et jouets, pour tous les âges.
- **Les relais assistants maternels** proposent des formations sur les activités d'éveil, les contes...
- **La Direction de la lecture publique de l'Ain** organise des formations, le concours Graines de lecteurs...
- **Les puéricultrices** apportent conseils et informations.
- **Des sites Internet** tel que <https://lesprosdela petiteenfance.fr> offrent des infos pratiques.

Le partenaire Les conseils de bibliothécaires

Éveiller le langage de l'enfant se fait en parlant. Le livre amène un autre vocabulaire, va l'entraîner vers des univers qu'il n'a pas avec les échanges oraux, vers l'imaginaire, l'abstrait. L'imagination, c'est comme un muscle : il faut l'exercer, lui apporter de la matière.

Au plus tôt on lit aux tout-petits, le mieux c'est. Des expériences avec des femmes enceintes montrent que le bébé in utero capte des choses. Ne pas attendre l'école pour inculquer le plaisir du livre. L'échange avec l'adulte est important.

Lire une histoire à l'enfant amène un temps très sympa, calme, lui apprend à se poser, écouter, être attentif. Il ne faut pas se mettre de barrières comme se dire « je lis mal » mais rester dans le plaisir. Si l'adulte l'est, l'enfant le sera aussi. Écouter l'histoire du livre qu'il aime est rassurant pour l'enfant. Mais il ne faut pas hésiter aussi à lui proposer plein d'univers différents, aller vers la découverte, éveiller la curiosité.

Le bébé va découvrir le livre avec tous les sens. Les éditeurs proposent des livres avec des choses à toucher, des matières, des comptines, des livres pour le bain, des jeux autour du livre... À chaque âge sa manière de lire. Il peut y avoir les livres que l'enfant va manipuler et d'autres, plus « précieuses », qu'on va lui lire. Ne pas hésiter à aller voir dans les bibliothèques : le personnel est là pour vous conseiller. Les bons livres plaisent aux enfants et aux adultes, comme ceux de Jeanne Ashbé, de Mathieu Maudet, l'imagier « Beaucoup de beaux bébés » aussi... Liste non exhaustive!

Laure Perri et Angélique Blanc, bibliothécaires à la médiathèque d'Ambérieu-en-Bugey



Intérim et garde d'enfants

Le FASTT (Fonds d'action sociale du travail temporaire), le Département, la Caf, Pôle emploi, les relais assistants maternels d'Oyonnax, Valserhône, Pont-d'Ain, Chazey-sur-Ain, Montréal-la-Cluse et la FEDEM (Fédération des particuliers employeurs de France) ont mené une réflexion pour apporter de nouvelles solutions de garde d'enfants, durables ou temporaires, pour les intérimaires et les demandeurs d'emploi sur l'Ain. Le site Internet du FASTT présente les solutions et permet aux intérimaires de rechercher un relais partenaire grâce à un module de recherche par ville. Ce dispositif est présenté sur le site de la Caf.

www.fastt.org/solution-assistant-maternel-relais
www.caf.fr

Toute l'info en ligne

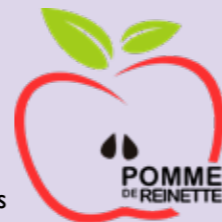
Le site www.monenfant.fr est le seul référençant la quasi-totalité de l'offre collective de garde, les relais, les lieux d'accueil enfants parents, les accueils de loisirs sans hébergement et les assistants maternels en activité. La recherche géolocalisée et les outils de simulation du coût de l'accueil en crèche et du droit Paje sont très utilisés. Améliorant le service rendu aux familles, la mise en ligne des disponibilités des assistants maternels favorise leur visibilité et leur permet de s'informer sur les aides de la Caf: aide au démarrage en MAM, prime d'installation, prime à l'amélioration du lieu d'accueil. Durant et après le confinement suite à l'épidémie de Covid-19, la Caf, avec le Département, a accompagné les demandes d'accueil prioritaire, en informant, orientant et mettant en lien les familles avec les modes d'accueil. D'un contenu axé sur la petite enfance à l'origine, le site propose aujourd'hui une offre plus transversale. Les actions de parentalité sont référencées, pour un meilleur accès des parents aux dispositifs de soutien. Un espace documentaire pour les professionnels regroupe des ressources pour accompagner l'évolution des pratiques.

www.monenfant.fr



Le conseil de Pomme de Reinette

Dans chaque Lettre des assistants maternels de l'Ain, Pomme de Reinette, dispositif ressource départemental pour l'accueil d'enfants aux besoins spécifiques, vous apporte des conseils pratiques, en lien avec le dossier de la Lettre.



Langage et enfants « différents »

Quand les premiers mots tardent à venir et que l'enfant accueilli ne montre pas d'intérêt pour la communication orale, les professionnels peuvent se trouver démunis. Les supports pédagogiques habituels comme les imagiers, les comptines et les chansons, sont importants pour faciliter l'acquisition du langage. Il est possible également de proposer de faire des bruits d'animaux ou des jeux avec le souffle, comme les bulles par exemple. Si les difficultés persistent, un avis spécialisé chez un ORL peut permettre de vérifier l'audition de l'enfant. Le médecin traitant peut aussi orienter la famille vers un bilan orthophonique pour comprendre ce qui retarde la mise en place du langage.

Au quotidien, l'assistant maternel a un rôle essentiel pour soutenir la relation avec l'enfant.



Cet accompagnement repose sur le jeu et le plaisir de communiquer ensemble, le « tour de rôle », la possibilité de faire des demandes. Sans faire répéter, il s'agit davantage de jouer avec les sons, les bruits et les mots.

Si l'enfant ne montre pas d'intérêt pour ces jeux, les supports comme les images, les repères visuels ou la « communication gestuelle » avec les signes peuvent faciliter sa compréhension de ce qui l'entoure. ●

Des idées de livres

Petite sélection* d'ouvrages autour du langage, ludiques pour les tout-petits et pratiques pour les assistants maternels et les parents.

* Réalisée en collaboration avec la Direction de la lecture publique de l'Ain.

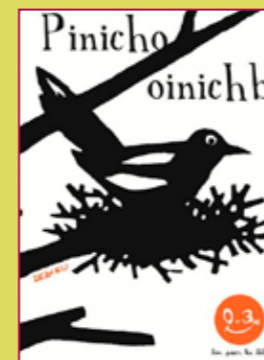
Pour les enfants



➤ **Concerto pour deux marmottes et plein d'enfants...**
Édouard Manceau, Elise Ortiou Champion. Éditions Frimousse, 2012.
Ce livre est un morceau de musique, une partition dans laquelle les bébés répondent, tel l'orchestre, aux parents qui babillent, chantonnent, donnent le ton. Leur premier album, leur première œuvre d'art à écouter et regarder en famille.

➤ **Pinicho oinichba**
Thierry Dedieu. Seuil jeunesse, 2015.

« Pie niche haut. Oie niche bas. L'hibou niche ni haut ni bas... » Avec des illustrations en noir et blanc, simples et expressives, ce nouveau titre de la collection Bon pour les bébés donne aux petits le goût du virolanguage.



➤ **La la langue : comment tu as appris à parler**
Aliyah Morgenstern, Suzie Morgenstern, Serge Bloch. Éditions. Saltimbanque, 2019.
Apprendre à parler, rien de plus naturel ! « Tu as d'abord été bercé par la voix de tes parents, puis tu as appris à les reconnaître, à les imiter... De ton premier « lalala lalala » à la dernière blague que tu as racontée, découvre les exploits que tu as accomplis pour manier la langue comme personne ! »



➤ **Le petit Roro (mon tout premier dico)**
Corinne Dreyfuss, Benjamin Chaud. Actes Sud junior, 2012.

Le Petit Robert ? Non, le Petit Roro ! Voici un tout premier dictionnaire qui recense les mots que répètent avec gourmandise les bébés et leurs parents : bobo, dada, toutou, joujou, papa, mama... Ces petits mots qui ont deux syllabes identiques et un seul sens, comme un rassurant retour du même, ainsi que le décrivait Freud en 1920 dans son article « Au-delà du plaisir ». Des mots de tous les jours, fondateurs du langage chez le bébé, mais aussi de son rapport à l'autre, au monde, sont définis ici avec poésie et humour.



Pour les professionnels et les parents



➤ **1, 2, 3... comptines !**
Patrick Ben Soussan, Anne Bustaret, Marie-Hélène Cazalet. Éditions Erès, 2014.
Un, deux, trois, nous irons au bois... Quatre, cinq, six, cueillir des sons, des musiques, des rythmes, des gestes, des jeux de doigts, de bouche et de voix... Sept, huit, neuf... Pour dire des comptines, chansonnettes, devinettes, formulettes et toutes ces autres excitantes partitions de la rencontre précoce entre un bébé et ses parents. Comptons comptines, celles qui apprennent la vie au tout-petit et l'énoncent, en cadence, à l'enfant de toujours.



➤ **Développement du langage et plurilinguisme chez le jeune enfant**
Christine Hélot, Marie-Nicole Rubio. Éditions Erès, 2013.
À partir de recherches menées dans sept contextes plurilingues en Europe, les auteurs analysent les liens très complexes entre développement langagier en contexte multilingue et bien-être des enfants, des familles et des acteurs éducatifs. Comment, quand on ne parle pas la même langue, construire des liens entre la famille et la crèche ou l'école maternelle ? Quelles sont les pratiques langagières de ces jeunes enfants en contact avec plusieurs langues différentes ? Comment accueillir une famille allophone qui arrive en France sans connaissance de la langue française ? Quels conseils donner à des parents qui désirent transmettre leur langue d'origine et à ceux qui parlent chacun une langue différente à leur enfant ?



➤ **Parler pour que les tout-petits écoutent**
Joanna Faber, Julie King. Éditions du Phare, 2018.
Joanna, la fille d'Adèle Faber, en collaboration avec Julie King, adapte les habiletés de communication de « Parler pour que les enfants écoutent » aux enfants de 2 à 7 ans. À l'aide d'une combinaison vivante de récits et de bandes dessinées, Joanna Faber et Julie King présentent des outils concrets capables de transformer la relation avec les tout-petits au quotidien. Ce livre est un manuel de premier soin essentiel pour la communication avec les tout-petits.



Nouveaux lieux

- Un relais itinérant est né à **Divonne-les-Bains**. Les locaux sont en cours de construction.
- Des microcrèches ont ouvert à **Attignat**, **Bourg-en-Bresse** et **Chalamont**, ainsi qu'une maison d'assistants maternels à **Messimy-sur-Saône** et une deuxième sur **Feillens**.

Animations

✚ Le relais itinérant d'**Ambronay** a organisé en février une animation sur les sens, avec Pomme de Reinette. Reportées suite au confinement, les séances d'analyse de la pratique animées par une sophrologue ont débuté et auront lieu jusqu'en janvier. Les formations sont également maintenues si possible, en présentiel ou visio.



✚ Le relais de **Chazey-sur-Ain** a mis en place deux fois par semaine des temps « Histoires et comptines » en visioconférence avec les enfants et les assistants maternels, d'environ 30 minutes, en reprenant un moment fort des temps collectifs. Joignable tous les jours de la semaine par téléphone et mail durant le confinement, il reprend progressivement les temps administratifs pour les parents et les assistants maternels, sur rendez-vous.

Emploi

✚ Le relais d'**Ambérieu-en-Bugey** a annulé son 4^e job dating, prévu en juin, mais contacte chaque assistant maternel pour connaître ses disponibilités en septembre et les mettre en lien avec les familles cherchant une solution d'accueil.

VOTRE AGENDA

■ 6 octobre, 20 h, à la salle des fêtes de **Tossiat** : conférence sur l'alimentation et le rapport à la nourriture du jeune enfant, par la psychologue Martine Bruchon, organisée par le relais de **Certines**.*

* Sous réserve des directives sanitaires.



✚ Le relais de **Pont-d'Ain** a lancé début 2020 des « packs du vendredi » offrant six temps de professionnalisation avec ateliers pratiques avec les enfants. Le premier a eu lieu autour de la diététique. Le deuxième était prévu sur l'éveil des tout-petits, avec Cirq'en Fleur.

✚ Le relais de **Grièges** reprogramme ses temps collectifs et ses formations à la rentrée.

✚ En février, les relais de **Ceyzériat** et de **Certines** ont accueilli un spectacle interactif africain sur le thème de l'eau, au profit d'un centre de loisirs



gratuit et de formations Bafa au Bénin. Le relais de **Ceyzériat** a organisé, en lien avec le multi-accueil, un premier atelier parents-enfants autour des comptines et livres, avec vote pour Graines de lecteurs.

✚ Le relais de **Saint-Maurice-de-Beynost** a rouvert au public, avec plexiglas sur le bureau et masque obligatoire, mais les contacts s'effectuent le plus possible par mail et téléphone.

✚ Au relais de **Beynost**, les temps collectifs sont de retour, à distance : au rythme habituel des mardis et vendredis, les assistants maternels proposent aux familles de partager à la maison les activités thématiques.



✚ Les relais de **Bourg-en-Bresse**, **Péronnas** et **Val Revermont** ont lancé en début d'année une chorale, coachée par la compagnie Dièse Onze et réunissant une quarantaine d'assistants maternels. La reprise des répétitions permettra de préparer le concert initialement prévu pour la Journée des assistants maternels et reporté à la fête d'été 2021.

Professionalisation

✚ Le relais de **Béligneux** accompagne des assistants maternels souhaitant préparer le CAP accompagnement éducatif petite enfance via la VAE (validation de l'expérience) suite à une première rencontre organisée avec le Greta avant le confinement. L'action se poursuit en visioconférence.

✚ À **Montréal-la-Cluse**, le relais a proposé une première visioconférence sur « Histoires et comptines », et développe de nouvelles actions pour permettre aux assistants maternels de se retrouver par petits groupes en soirée sur des thématiques de leur choix.

✚ Le relais de **Prévessin-Moëns** a créé, dans la continuité des ateliers d'éveil musicaux organisés avec les CMR (Centres musicaux ruraux), un support sonore de comptines transmis aux assistants maternels et prépare un deuxième support numérique plus complet, son et images, pour ponctuer la journée avec comptines, amusettes, jeux de doigts, ludique lavage de mains...



La rentrée se prépare avec les médiathèques de **Prévessin** (ateliers lecture dans le nouvel espace jeunesse, report du spectacle sous yourte « Le Berceau des songes » prévu en juin) et de **Ferny-Voltaire** avec un projet axé sur le multiculturalisme et des samedis d'échanges parents / enfants / assistants maternels autour de coups de cœur d'albums jeunesse.

La Lettre des assistants maternels de l'Ain

Directeur de la publication: Thierry Clément, directeur général adjoint chargé de la solidarité, Département de l'Ain ; Christine Rous, directrice de la Caf • **Comité de rédaction:** Lucie Pothin, Angélique Millour, Géraldine Landré (Département) - Sonia Grandet (Caf) - Jocelyne Pueyo, Amel Idriissi, Stéphanie Ladoire, animatrices de RAM • **Réalisation:** Abscisse Communication. • **Rédaction:** Annick Puvilland • **Crédits photographiques:** Département, Caf, RAM, assistants maternels • **Impression:** ESAT du Colombier - ODYNEO - Tél. 04 79 87 34 33.

