



## SOMMAIRE

### DOSSIER

- Le projet d'accueil : un outil professionnel valorisant

→ p. 1 à 3

### EN PRATIQUE

- Qualité de l'air et bien-être de l'enfant

→ p. 4/5

### AU FIL DE L'ACTUALITÉ

- Les MAM en réseau
- Gestes de premiers secours
- Covid-19 et accueil du jeune enfant
- Enfants « différents » et projet d'accueil

→ p. 6

### FICHE LECTURE

- Des idées de lecture

→ p. 7

### ACTUALITÉS DU RÉSEAU

- Nouveaux lieux et initiatives

→ p. 8

→ TOUS LES NUMÉROS DE LA LETTRE SONT TÉLÉCHARGEABLES SUR INTERNET :

[www.ain.fr/lettre-assistants-maternels-de-lain](http://www.ain.fr/lettre-assistants-maternels-de-lain)

[www.caf.fr/allocataires/caf-de-l-ain/medias/nos-publications/lettres-des-assistants-maternels](http://www.caf.fr/allocataires/caf-de-l-ain/medias/nos-publications/lettres-des-assistants-maternels)

## Le projet d'accueil Des conseils pour le rédiger



Document propre à chaque assistant maternel et remis aux parents, le projet d'accueil détaille ses pratiques professionnelles. Pas de modèle-type : il est de longueur variable, avec ou sans photos ou illustrations.



Rédigé par l'assistant maternel, le projet d'accueil présente aux parents ses modalités d'accueil, ses valeurs et son travail auprès de l'enfant.

Professionnels de la petite enfance, les assistants maternels développent une expérience et des pratiques visant l'épanouissement, le développement et le bien-être de l'enfant. Les décrire, les expliquer dans un document écrit remis aux parents dès le premier entretien donne un cadre à l'accueil et du sens au travail de l'assistant maternel. Horaires, organisation de la journée, des repas, des siestes, jeux et activités d'éveil, sorties, règles de sécurité, respect du rythme de l'enfant, valeurs éducatives... Tout peut y être consigné. Valorisant le métier et les spécificités de l'assistant maternel, il facilite la relation avec les parents et contribue à établir la confiance.

Détaillant les conditions et les pratiques de l'accueil, il peut aider aussi à éviter les conflits en cas de difficultés.

### Expliquer ses pratiques professionnelles

Pas de modèle-type : le projet d'accueil est propre à chaque assistant maternel. Le rédiger permet de réfléchir à ses pratiques, les réinterroger et les expliquer.

L'exercice est individuel mais pas forcément solitaire : les puéricultrices, les relais assistants maternels, peuvent apporter des conseils, accompagner, proposer des formations, des échanges entre professionnels. ●

# LE PROJET D'ACCUEIL, POURQUOI, COMMENT ?



## Un outil professionnel valorisant

*Personnalisé et évolutif, le projet d'accueil permet à l'assistant maternel de définir auprès des parents ses pratiques professionnelles. Pourquoi et comment le rédiger ? Géraldine Landré et Angélique Millour, puéricultrices, répondent.*

### Qu'est-ce qu'un projet d'accueil ?

C'est un document écrit qui complète le contrat de travail et permet à l'assistant maternel de présenter sa pratique professionnelle aux parents, montrer comment leur enfant sera pris en charge. Il constitue une base d'échanges entre ce qu'il propose et leurs attentes, et permet de se positionner en tant que professionnel sur des demandes particulières pouvant être négociables ou non.

Le projet d'accueil peut évoluer dans le temps, au fur et à mesure de l'expérience professionnelle, des formations, de l'âge des enfants accueillis.

Il est individuel : l'assistant maternel définit les thèmes abordés, dans l'ordre lui paraissant le plus pertinent. Il est important que dans chacun, les pratiques soient en lien avec les besoins de l'enfant, afin que le parent comprenne pourquoi il privilégie l'une par rapport à une autre. Vous pouvez décrire les règles auxquelles vous tenez pour vos propres enfants. Les parents sauront ainsi si elles sont compatibles avec les leurs.

L'assistant maternel séduit par la pédagogie Montessori ou l'éducation bienveillante peut décrire comment il la met en œuvre.

### Pourquoi est-ce important d'avoir un projet d'accueil ?

Ce document écrit valorise le travail de l'assistant maternel, montre sa réflexion et son investissement. Il rassure le parent et peut orienter son choix.

Il est aussi un support sécurisant pour l'assistant maternel : en cas de litige avec les parents, il ne leur permet pas de revenir sur les points acceptés par les deux parties.

C'est un outil de professionnalisation qui contribue à faire reconnaître le métier. ●



Angélique Millour



Géraldine Landré

### Quels thèmes doit-il aborder ?

Géraldine Landré et Angélique Millour suggèrent d'aborder les thèmes principaux suivants : les motivations à exercer ce métier, le descriptif du logement, la composition familiale, puis dans une deuxième partie, les besoins de l'enfant et comment vous y répondez. Elle peut se composer de : l'accueil, les jeux et activités proposés, le repas et le sommeil, les soins, la communication avec l'enfant et le parent, les valeurs éducatives. Vous pouvez préciser par exemple :

**Motricité :** j'installe un bébé sur un tapis d'éveil dans une position qu'il peut prendre et tenir seul. Il ne sera pas installé en position tant qu'il n'est pas en capacité de le faire lui-même. En privilégiant la motricité libre, je lui laisse la possibilité de découvrir son corps et d'explorer ses capacités motrices.

**Jeux et activités :** les jeux d'imitation (dînette, voitures, poupées...) sont des jeux symboliques qui permettent à l'enfant de développer sa personnalité, son langage, de se projeter dans un monde d'adulte, d'intégrer les gestes du quotidien. L'enfant qui dispute une poupée désamorce une situation désagréable en mimant le conflit, pour gérer sa frustration. Ces temps de jeux sont très utiles pour l'enfant et aussi importants que les activités dirigées.

**Valeurs éducatives :** les objets transitionnels (sucette, doudou) seront demandés pour aider l'enfant à supporter l'angoisse de séparation, à s'endormir, à acquérir plus d'autonomie. Ils sont à sa disposition s'il en a besoin. En situation d'activité, je lui suggère de les poser. Afin de développer sa socialisation, je propose de participer aux temps collectifs du RAM pour lui permettre d'intégrer les premières règles de collectivité et de faire connaissance avec les enfants qu'il verra à son entrée en école maternelle.

### « Les parents apprécient »

Assistante maternelle depuis deux ans, Aude Brunet a préparé son projet d'accueil en amont de ses débuts dans le métier. Elle y détaille son parcours de formation, son domicile, la période d'adaptation, le mode d'échange avec les parents... : « C'est important d'être précis ». Il constitue un support au premier entretien : « C'est une bonne base d'échanges. Plus on évoque de choses avec les parents, plus la relation est saine. La transparence amène la confiance. Certains par exemple sont très regardants sur les pratiques écologiques. Il permet aussi de rappeler les règles que les parents ne connaissent pas toujours comme l'interdiction des bijoux ou des repas vegan, d'expliquer mes pratiques. »

Diversification alimentaire ? Biberon l'enfant dans les bras ? « Le parent reste le parent : si j'accepte de travailler avec lui, je respecte ses choix. Mais s'il n'autorise pas les sorties, je n'accueille pas l'enfant car je ne veux pas pénaliser les autres enfants. »

À la signature du contrat, Aude fait signer le projet d'accueil. « Si je modifie mes pratiques suite à une formation, je mets une annexe. »

### Rendre l'entretien plus fluide

Isabelle Rossetti envoie son projet d'accueil aux parents avant le premier entretien « pour leur permettre de faire connaissance avec mon environnement, ma façon de travailler, ma pédagogie et la relation que je souhaite mettre en place avec eux et leur enfant. Cela permet de beaucoup simplifier l'entretien, de le rendre plus fluide, ne rien oublier d'essentiel et surtout de parler beaucoup plus de l'enfant ! ».

Les parents apprécient. « C'est très agréable, j'avais déjà beaucoup de réponses à mes questions. La première rencontre était plus humaine que professionnelle » confirme Cécile Cousin, qui confie ses deux filles à Isabelle depuis septembre. ●



Le projet d'accueil peut être présenté de diverses manières.



### En bref

→ **Un outil à préparer seul et ensemble :** les puéricultrices et les relais assistants maternels peuvent conseiller sur la préparation du projet d'accueil. Les relais proposent des formations ou des groupes de travail comme à Grièges et Vonnas, où les assistants maternels du territoire ont souhaité travailler dessus entre collègues afin de partager la réflexion, échanger les expériences et s'interroger sur les pratiques.

### → Projet d'accueil et CAP :

inscrit au programme de la formation initiale obligatoire au métier d'assistant maternel, le projet d'accueil est l'une des épreuves professionnelles du CAP AEPE (Accompagnant éducatif petite enfance). Les assistants maternels agréés depuis 2019 devront pour leur renouvellement d'agrément en passer deux, dont celle-ci.

### → À consulter sur Internet

<https://lesprosdela petiteenfance.fr>  
<https://cap-petite-enfance-pratique.com>

### Le partenaire Se former avec le GRETA

« On parle forcément du projet d'accueil dès la formation de 80 h que les assistants maternels doivent suivre avant leur premier accueil. C'est un document qui fait partie de leur attitude professionnelle, qui permet un meilleur échange avec les parents » souligne Valérie Lantenoy Roth, formatrice au GRETA. Le sujet est abordé en groupe via divers modules mais l'exercice reste bien sûr individuel. Un projet d'accueil s'écrit en utilisant le "je" et non l'impersonnel "il". « C'est l'assistant maternel qui décide comment il est et ce qu'il met dedans. Nous apportons des propositions. » Si besoin, Valérie et sa collègue présentent des modèles « non pas à copier mais à critiquer, voir les qualités et défauts ».

### Un document professionnel

Préparer un projet d'accueil figure aussi dans la formation de 40 heures à effectuer dans les trois ans de premier exercice du métier. « Les assistants maternels ont pour consigne de revenir avec leur projet d'accueil terminé car il fait partie des épreuves du CAP AEPE. Certains l'ont modifié, ont fait plusieurs versions : une comme support d'entretien, une plus courte façon livret... D'autres l'ont laissé en l'état. Nous donnons des indications pour sa présentation à l'examen. Le projet d'accueil est vraiment reconnu comme document professionnel : les assistants maternels et les auxiliaires parentaux sont les seuls candidats qui peuvent passer l'examen en le présentant au jury. »

Outil d'échange avec les parents, le projet d'accueil l'est aussi avec les puéricultrices. « Mais peu d'assistants maternels leur montrent » déplore la formatrice.



« Le projet d'accueil est vraiment reconnu comme document professionnel » confirme Valérie Lantenoy Roth.



Un environnement sain

## Qualité de l'air et bien-être de l'enfant

*Air intérieur, alimentation, produits d'entretien, d'hygiène... peuvent être source de polluants et composants toxiques. Des gestes simples peuvent les limiter, pour favoriser la santé et le développement des enfants.*

Comment préparer un environnement sain et organiser une chambre saine pour bébé? Le sujet était au cœur de deux conférences en ligne gratuites organisées par le Département, pour la Semaine mondiale de l'allaitement maternel 2020, toujours

accessibles sur Internet. Prendre en compte la santé environnementale s'avère essentiel pour le développement du tout-petit. Attention notamment à la période dite des « 1 000 jours »! De la conception jusqu'à l'âge de 2 ans, l'enfant a un système (immu-

nitaire, digestif, respiratoire, éliminatoire...) en construction, totalement immature, sensible, réceptif aux contaminants, polluants, irritants, allergènes, perturbateurs endocriniens... Réduire ces derniers, c'est possible au quotidien. ●

### Les bons gestes

#### Aérer deux fois par jour

Les études révèlent que l'air intérieur est cinq à sept fois plus pollué que l'air extérieur. Aérer est primordial, matin et soir, 5 à 10 min, avant et après l'accueil de l'enfant, en toutes saisons.

#### Ne pas surchauffer

« Deux facteurs sont déterminants pour la qualité de l'air: la température et l'humidité » rappelle Catherine Motte, conseillère en environnement intérieur à la MFARA. Évacuer l'humidité passe par ventiler et aérer. Pour la température, 19° degrés suffisent. Mieux vaut une bonne turbulette ou couverture pour la sieste de bébé qu'un air surchauffé.

#### Privilégier les matériaux bruts

Les peintures, colles et vernis des mobiliers, accessoires et jouets, les produits ménagers, sont souvent source de composés organiques volatils (COV) toxiques tels le formaldéhyde. Pour les limiter, bien aérer les meubles neufs, laver les peluches, privilégier les meubles en bois brut ou d'occasion, les produits écolabellisés, éviter les matelas en mousse polyuréthane, les oreillers anti-acariens, les bavoirs en PVC, les moules en silicone coloré...

#### Utiliser des produits d'entretien simples et naturels

La composition des produits ménagers fait peur! Plus écologiques et économiques, savon noir, vinaigre blanc et bicarbonate

de soude suffisent pour nettoyer la maison. Nettoyer doit toujours être suivi de rincer. Le vinaigre n'est pas virucide: pour désinfecter, plutôt que la très émissive eau de Javel, utiliser l'alcool ménager dilué. Pour chasser la poussière, aspirer tout simplement. Désodorisants, parfums d'intérieur, antiparasites, huiles essentielles sont à bannir.

#### Idem pour les produits d'hygiène

40 % des cosmétiques contiennent un perturbateur endocrinien. Nul besoin de lait de toilette ou de lingettes, truffées de conservateurs, pour nettoyer bébé. Utiliser un carré de coton éponge et de l'eau tiède et, si besoin pour enlever les selles ou les croûtes de lait, du liniment, simple à faire soi-même avec trois ingrédients (huile d'olive, eau de chaux et cire d'abeille)\*.

Si l'enfant est allergique aux pollens, ne pas étendre le linge de lit et de toilette dehors.

#### Éloigner de l'enfant les appareils type box, portable, micro-ondes

Pour limiter les polluants électromagnétiques, laisser un espace d'au moins 1,50 m entre le lit de bébé et le micro-ondes, la box, le smartphone... même de l'autre côté du mur. « Les ondes ne sont pas freinées par les cloisons. » ●

\* Recette à retrouver sur [www.smam.ain.fr](http://www.smam.ain.fr)



« Un polluant de moins, c'est une chance de plus pour l'enfant de grandir dans des conditions optimales » souligne Catherine Motte, conseillère en environnement intérieur à la Mutualité française Auvergne-Rhône-Alpes. Cette attention à un environnement sain peut s'inscrire dans le projet d'accueil des assistants maternels. « Ils doivent avoir conscience qu'ils sont des relais d'information auprès des familles. »

### Pour en savoir plus

Conférences en ligne sur [www.smam.ain.fr](http://www.smam.ain.fr) et sur <https://fr-fr.facebook.com/hopitalprivemamberieu/>

Sites Internet avec fiches pratiques, conseils, webinaires : voir p. 7.

## « On peut changer ses habitudes progressivement »

Sur le terrain

### Se former pour aller plus loin

Chez Véronique Joublot, assistante maternelle, veiller à la qualité de l'air intérieur est une évidence de longue date. « Ma fille est allergique aux acariens. Mon mari a installé une VMC double flux, qui permet de filtrer l'air en permanence. » Une pièce de vie très ouverte avec peu de meubles, de bibelots, pas de rideaux – « c'est moins de poussière » –, une vaste salle de jeux: tout est agencé pour le bien-être de la famille et des enfants accueillis. « Le petit bémol, c'est le tapis. » Mais le nettoyage est quotidien. L'aspirateur centralisé a son moteur dans le garage. L'air extérieur compte aussi: le jardin se prête aux jeux et la promenade fait partie de la journée « dès que le bébé a fini son biberon le matin ».

Véronique veille également à une alimentation saine, au choix des jouets, aux produits d'entretien: « J'utilise uniquement du vinaigre blanc, du savon noir et le laveur vapeur. » Pour les activités, c'est plus compliqué, reconnaît-elle: « Les vrais jeux en bois sont très onéreux et difficiles à entretenir. »

Les bénéfices sont à double sens: « Les enfants profitent de ce que nous faisons pour notre propre famille et nous profitons du fait d'être obligés d'entretenir quotidiennement car je travaille à la maison. »

Aude Brunet porte la même attention aux pratiques respectueuses de l'environnement. Pour aller plus loin, elle a suivi cet automne une formation à distance proposée par Iperia, « avec beaucoup de travaux pratiques en atelier, un auto-diagnostic... ». Elle applique déjà des gestes recommandés: aérer, consommer des produits locaux, veiller aux éco-labels, privilégier les jouets en bois brut (idem pour le lit à barreaux) ou avec des peintures non nocives... Elle adopte peu à peu les autres: « Changer toutes ses habitudes est très long. On peut le faire progressivement, sans entrer dans la psychose. »

Nettoyant multi-surfaces, lessive, produit vaisselle, seront désormais faits maison. Acheter un nettoyeur vapeur est en projet. Côté jeux, la pâte à modeler était déjà faite maison. Côté hygiène, elle propose depuis septembre des couches lavables. « Trois parents sur quatre ont adhéré. » Pour nettoyer bébé, « dans 98 % des cas, l'eau suffit ». Pour les selles, du savon et bientôt du liniment: « Je vais en faire, c'est très simple. » Elle utilise des carrés éponge en bambou. Mais à la cuisine, attention aux assiettes en bambou, au traitement pas très nature! ●



« J'ai aménagé une grande salle de jeux à l'intérieur, très aérée. Le jardin permet aussi aux enfants de profiter au maximum de l'extérieur » explique Véronique Joublot.



Des jeux simples peuvent être réalisés avec des matières facilement nettoyables et lavables.



Les jouets écolabellisés en bois sont une alternative intéressante, mais attention à leur entretien.



À la cuisine, les contenants en verre peuvent être utilisés avec les enfants plus grands.



## Covid-19 et accueil du jeune enfant

Au fil de l'évolution de la crise sanitaire, depuis le mois de mars, le Département partage les consignes gouvernementales sur son site Internet. Il est important de le consulter régulièrement.

<https://www.ain.fr/les-assistants-maternels-face-au-coronavirus/>



Vous avez besoin de conseils personnalisés face à des difficultés liées à la covid-19, les puéricultrices sont également là pour vous conseiller. Composez le 30.01 pour joindre les services départementaux.

## En ligne avec la Caf

Des infos pratiques sont disponibles également sur les sites Internet de la Caf.

[www.caf.fr](http://www.caf.fr)

[www.monenfant.fr](http://www.monenfant.fr)

## Les MAM en réseau

Nouveau mode d'accueil de la petite enfance et nouvelle modalité d'exercice du métier d'assistant maternel, les MAM (maisons d'assistants maternels) de l'Ain étaient conviées par le Département et la Caf avec la participation de l'ESSSE\*, à une journée de réflexion et d'échanges sur les principes et postures éducatives, le 2 octobre, au Domaine des Saveurs à Saint-Cyr-sur-Menthon.

Riche en échanges de bonnes pratiques, elle leur a permis d'exprimer leurs difficultés, de partager leurs expériences positives, de présenter des projets innovants pour les parents et les enfants, de se connaître et reconnaître dans leur spécificité d'accueil individuel dans un lieu partagé. La diversité des parcours, des compétences, des contextes de travail et des territoires a favorisé la dynamique avec des assistantes maternelles très impliquées durant cette première rencontre, qui vise aussi à créer un réseau départemental des MAM.

\* École Santé Social Sud-Est



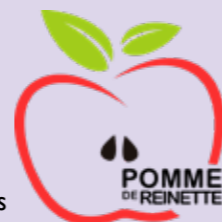
Vingt et une MAM ont été conviées à cette première rencontre.

## Erratum

Dans la Lettre des assistants maternels de l'Ain n° 52, p. 2, il fallait lire : « Tout comme le masque, j'ai fait pour les enfants des masques de carnaval pour jouer. »

## Le conseil de Pomme de Reinette

Dans chaque Lettre des assistants maternels de l'Ain, Pomme de Reinette, dispositif ressource départemental pour l'accueil d'enfants aux besoins spécifiques, vous apporte des conseils pratiques, en lien avec le dossier de la Lettre.



### Enfants « différents » et projet d'accueil

Le projet d'accueil rédigé par l'assistant maternel est l'occasion d'apprendre à se connaître : comment concrètement se déroule la journée de l'enfant ? Quelles sont les différences entre les habitudes familiales et le domicile de l'assistant maternel ?...

Réfléchir à ses pratiques pédagogiques, à ses valeurs et à l'organisation de l'accueil au quotidien permet de construire une continuité éducative avec les parents. Les échanges à partir de ce document favorisent la prise en compte de l'environnement en lien avec les besoins de l'enfant. C'est donc un outil précieux dans l'accueil des enfants en situation de handicap. Il peut être complété par un projet d'accueil individualisé (PAI) si les besoins de l'enfant nécessitent un traitement ou une vigilance médicale particulière. Grâce à ce projet d'accueil, parents et professionnels peuvent construire ensemble une relation de coéducation pour l'enfant accueilli. ●

**Pomme de Reinette**  
Tél. 04 37 61 01 39 / 06 03 35 97 50  
[mmocellin@eu-asso.fr](mailto:mmocellin@eu-asso.fr)

### Gestes de premiers secours

Lors de la formation initiale au moment du premier agrément, les futurs assistants maternels sont formés aux gestes de premiers secours PSC1 (Prévention et secours civiques – niveau 1). Cette formation apprend à réagir face à des situations qui peuvent se produire en situation d'accueil : malaise, traumatismes, brûlures, etc.

Afin d'entretenir les connaissances acquises lors de la formation initiale, un recyclage peut être suivi. Les assistants maternels en activité peuvent le suivre au titre de la formation continue. Pour cela, contactez votre RAM ou Iperia ([www.iperia.eu](http://www.iperia.eu)).

# Des idées de lecture

Petite sélection\* autour de la qualité de l'air intérieur et de l'environnement, avec des ouvrages ludiques pour les tout-petits, des livres pratiques et sites Internet pour les adultes.

\* Réalisée en collaboration avec la Direction de la lecture publique de l'Ain et le service Prévention promotion de la santé de la Mutualité française Auvergne-Rhône-Alpes.

## Pour les enfants



### Le lézard se chauffe... moi aussi !

Coralie Saudo et Nicolas Gouny. Scarabée, 2011. Pour les 0-3 ans. Un album tout-carton avec des rabats à soulever, sur la protection de l'environnement.

## Pour les plus petits

### L'oiseau fait son nid... moi aussi

Coralie Saudo et Nicolas Gouny. Scarabée, 2011. Pour les 0-3 ans. Un album avec des rabats, pour sensibiliser au respect de l'environnement par les économies de matières premières et le recyclage.



### La lettre de mon grand-père

Michael Morpurgo. Gallimard Jeunesse, 2019. Pour les 4-9 ans.

« Ma chère petite Mia, je t'écris cette lettre pour te parler de notre belle planète. Sais-tu à quel point il est important d'en prendre soin ? » Dans une lettre qu'il offre un Noël à Mia, sa petite-fille, ce grand-père l'invite à s'émerveiller devant la beauté et la diversité de la nature. Devenue grande, c'est au tour de Mia de lire cette lettre à ses enfants.



## Pour les professionnels et les parents

### À lire en ligne :

- Guide de recommandations pour l'accueil d'enfants dans un environnement sain
- Pollution intérieure : risques sanitaires pour la femme enceinte et le jeune enfant <http://www.santeenvironnement-nouvellequaine.fr>
- Guides et fiches pratiques (jouets, perturbateurs endocriniens, cosmétiques bébé...) <https://wecf-france.org/ressources/guides-et-fiches/>
- Webinaires Quand maman respire, bébé aussi <http://www.cres-paca.org/a/399/quand-maman-respire-bebe-aussi/>
- Appli Ma maison santé, une maison saine pour mon enfant <https://paysdelaloire.mutualite.fr/actualites/ma-maison-sante-une-appli-pour-limiter-l'exposition-des-plus-petits-aux-polluants-de-la-maison/>
- Clips 2 minutes tout compris <https://www.sante-environnement-bfc.fr/theme/habitats-et-environnement-interieur/>
- Portail de ressources Qualité de l'air intérieur et santé <http://infoairinterieur.fr>
- Fiches conseils et brochures sur l'habitat, les produits d'entretien, les polluants de l'air, l'alimentation... <https://www.ecoconso.be>
- Conseils pratiques sur les gestes au quotidien, les sources d'exposition à la maison et leurs effets <https://www.agir-pour-bebe.fr/fr/aller-vers-un-environnement-sain>
- Conseils pour limiter l'exposition aux ondes électromagnétiques <http://www.radiofrequences.gouv.fr/effets-sur-les-enfants-a7.html> <http://www.lesondesmobiles.fr/>



➤ Avec 5 ingrédients, je fais tout !  
Sylvie Hampikian. Marabout, 2020. Un livre rempli de recettes et des conseils pratiques pour l'entretien de la maison, du corps et des objets du quotidien, avec des produits non toxiques, écologiques et économiques.

# ACTUALITÉS DU RÉSEAU



## Nouveaux lieux

■ Des microcrèches ont ouvert à **Dortan**, **Farges**, **Val Revermont**, **Viriat** et **Valsershône**, et une maison d'assistants maternels à **Loyettes**.

■ Le multi-accueil de **Saint-Genis-Pouilly** a déménagé dans de nouveaux locaux.

## Animations

✚ Au relais itinérant d'**Ambronnay**, une violoniste intervient sur les temps collectifs, autour de la découverte du corps.

La Semaine du goût a été fêtée avec un loto des aliments, des jeux, livres, coloriages et dégustations sucré/salé.



✚ Le relais itinérant de **Chazey-sur-Ain** a proposé six ateliers sur l'alimentation à travers les cinq sens, suivis de l'intervention d'une diététicienne. Pomme, maïs, chocolat et autres ont donné lieu à des jeux et des explorations sonores, picturales...

✚ À **Torcieu**, les tout-petits du relais et de la microcrèche accueillent une conteuse tous les mois.

## Emploi

✚ La crèche familiale de **Miribel** recrute un assistant maternel agréé, habitant sur la commune. Candidatures à envoyer à : [mairie@miribel.fr](mailto:mairie@miribel.fr)

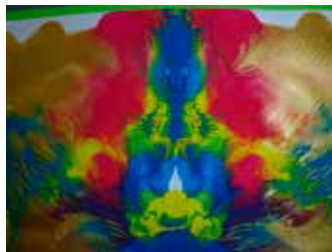
## Professionnalisation

✚ Les relais de **Valsershône** a programmé une formation organisée durant le temps de travail, sur favoriser la relation avec les familles.

✚ Les relais de **Chalamont** et de **Ceyzériat** ont prévu une formation sur « comprendre et mieux accompagner les nouvelles connaissances sur le cerveau ».

✚ À **Châtillon-sur-Chalaronne**, un groupe d'une dizaine d'assistantes maternelles travaille sur la charte des temps collectifs.

✚ À **Péronnas**, le relais a participé pour la troisième fois à la journée d'exposition des peintres amateurs, mettant ainsi en valeur les œuvres des enfants réalisées avec diverses techniques (pliage, éponge, peinture à la ficelle...). Leurs créations précédentes illustrent le calendrier des manifestations 2020 de la commune.



✚ À **Vonnas**, le relais installé dans l'espace petite enfance dispose désormais de locaux dédiés à ses activités : bureau et salle de motricité. Les deux relais de la communauté de communes de la Veyle (Grièges et Vonnas) ont prévu deux conférences : en décembre sur « parler au-dessus de la tête des enfants » et en avril sur « l'estime de soi du jeune enfant ».

✚ Le 15 octobre, 25 assistants maternels et 47 enfants des relais de **Bâgé-Dommartin**, **Replonges**

et **Pont-de-Vaux** ont visité la Maison de l'eau et de la nature, en deux temps : parcours ludique à l'intérieur, avec mare interactive et table tactile, et rallye découverte à l'extérieur, dans le port pontévallais.



© Bresse et Saône

✚ Au relais de **Montrevel**, le groupe de parole animé par une sophrologue a repris. Le relais souhaite développer le partenariat avec la médiathèque, proposer une passerelle avec l'école et accueillir la conférence théâtralisée pour adultes « Les enfants sont méchants ».

✚ Au relais de **Meximieux**, 24 assistantes maternelles ont participé à une réunion avec le maire en septembre sur le besoin d'une salle réservée au relais et d'extension du temps d'animation.

✚ Au relais de **Saint-André-de-Corcy**, pour la Semaine du goût, les enfants ont préparé et dégusté une soupe avec des légumes de toutes les couleurs et, la semaine suivante, des jus de fruits frais.



✚ Les relais d'**Oyonnax** et de **Montréal-la-Cluse** s'unissent autour d'un projet sur la musique et le tout-petit. L'action a débuté par une formation sur l'éveil musical et l'interculturalité,

une conférence-débat tout public sur le partage musical avec l'enfant. Sont prévus une journée de création d'instruments et des ateliers en temps collectifs.



✚ À **Montréal-la-Cluse**, le relais a proposé un premier atelier « danse avec les tout-petits », qui a réuni 12 enfants, 4 assistantes maternelles et 2 mamans. Danseuse et psychomotricienne, Anaïs Vives intervient également aux relais de **Ceyzériat** et de **Montrevel**.



✚ À **Viriat**, un futur « espace scandinave » paysager de 450 m<sup>2</sup>, inscrit dans le réaménagement des prés des Carronniers, sera dédié au pôle petite enfance. Le relais travaille avec le multi-accueil, la microcrèche et la crèche familiale pour mener à bien ce projet qui vise à lutter contre le « syndrome du manque de nature » et les troubles qui y sont liés (de l'attention, du sommeil, obésité...).

La Lettre des assistants maternels de l'Ain

**Directeur de la publication:** Thierry Clément, directeur général adjoint chargé de la solidarité, Département de l'Ain ; Christine Rous, directrice de la Caf • **Comité de rédaction:** Lucie Pothin, Angélique Millour, Géraldine Landré (Département) - Sonia Grandet (Caf) - Jocelyne Pueyo, Amel Idriissi, Stéphanie Ladoire, animatrices de RAM • **Réalisation:** Abscisse Communication. • **Rédaction:** Annick Puvilland • **Credits photographiques:** Département, Caf, RAM, assistants maternels • **Impression:** ESAT du Colombier - ODYNEO - Tél. 04 79 87 34 33.

